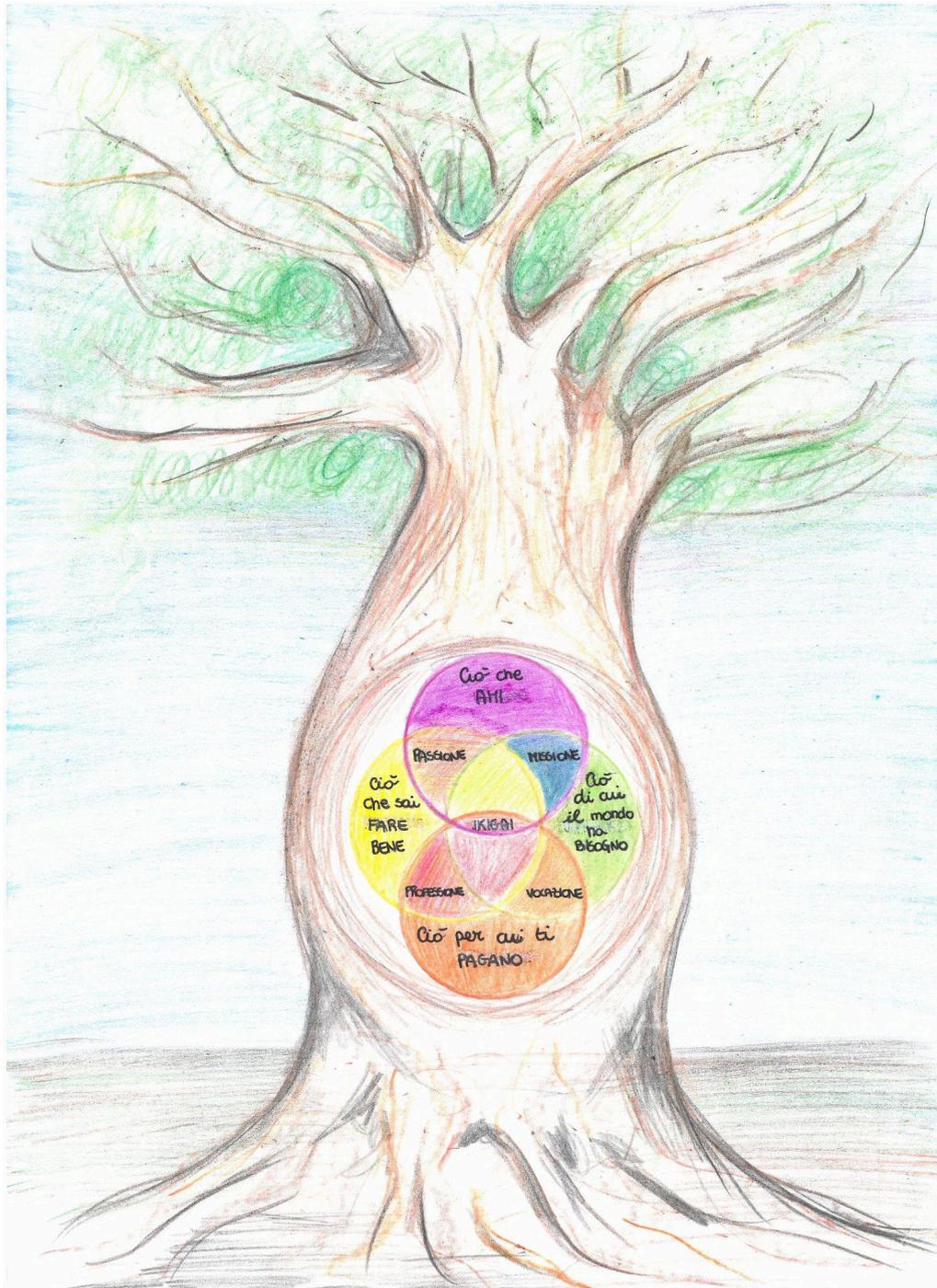




## PROGETTO ORIENTAMENTO - IC CIVEZZANO

### Ikigai: un viaggio da fare insieme - dalle radici al frutto



## Sommario

<b>Quadro normativo.....</b>	<b>3</b>
<b>Il nostro percorso di orientamento.....</b>	<b>5</b>
Attività previste.....	7
Competenze chiave promosse.....	9
<b>ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.....</b>	<b>12</b>
<b>ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....</b>	<b>13</b>
<b>Riferimenti normativi, Bibliografia, Sitografia.....</b>	<b>17</b>

**progetto Deliberato dal Collegio dei Docenti il 21 novembre 2024 e  
dal Consiglio dell'Istituzione il 22 novembre 2024**

## Quadro normativo

L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative

Nel corso degli ultimi quindici anni, a livello nazionale, sono stati adottati numerosi provvedimenti, anche di carattere normativo, sull'orientamento sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali. Le analisi e le prospettive di tale quadro risultano ancora oggi validi riferimenti per la progettazione e la realizzazione di un sistema efficace di orientamento permanente.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita; • potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli

ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

Gli obiettivi fissati nel nostro percorso partono dai seguenti presupposti:

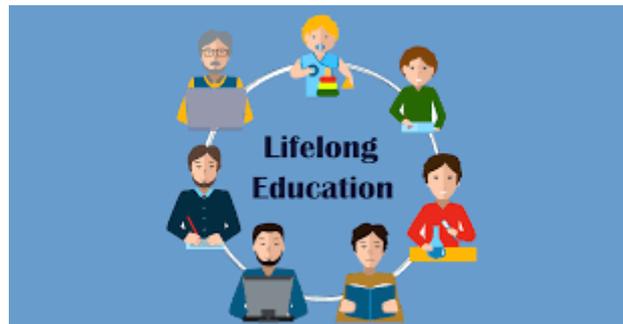
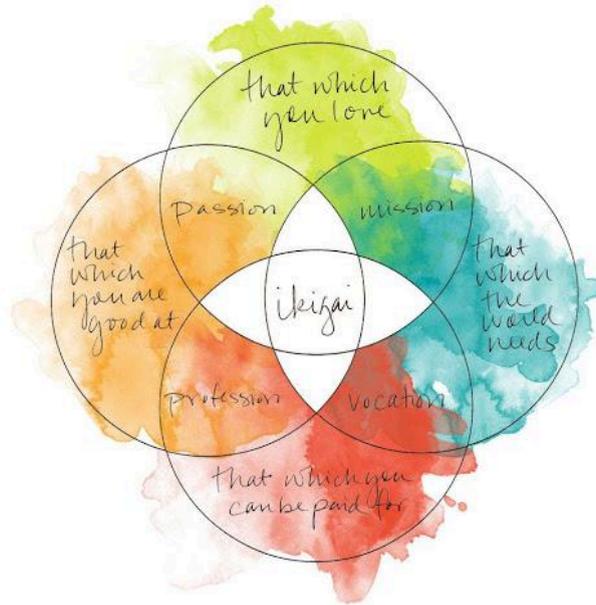
1. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

2. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

3. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4. La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

## Il nostro percorso di orientamento



Orientamento scolastico non vuol dire solo aiutare gli studenti a scegliere la scuola giusta, ma è un percorso di scoperta di sé, di costruzione del proprio progetto di vita e di sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro. Ha l'obiettivo di fornire loro gli strumenti necessari per affrontare un mondo del lavoro in continua evoluzione e un sistema educativo sempre più complesso, in un ambito in cui poter valorizzare le differenze individuali e promuovere l'inclusione. Per fare tutto questo ci serviremo di uno strumento originario della cultura giapponese: **IKIGAI**, che rappresenta una potente lente attraverso cui osservare la propria vita e individuare il proprio scopo.

Tradotto letteralmente come "ragione d'essere", l'ikigai indica ciò che ci dà un senso profondo, ciò che ci appassiona e ci motiva a vivere.

Nell'ambito dell'orientamento scolastico, l'ikigai offre un quadro di riferimento innovativo per aiutare gli adolescenti a prendere decisioni consapevoli riguardo al proprio futuro in un mondo caratterizzato da un rapido cambiamento e diventa un punto fermo, un faro che illumina il percorso verso una carriera soddisfacente e una vita appagante.

Anche "**long life learning**", ovvero l'apprendimento continuo, è strettamente correlato al concetto di ikigai: per mantenere viva la propria ragione di vita è fondamentale acquisire sempre nuove conoscenze e competenze.

Se l'**ikigai** può essere paragonato a un **albero** in cui le radici rappresentano i valori fondamentali, il tronco le competenze di base, i rami le passioni e i frutti i risultati ottenuti, il **long life learning** è l'**acqua** che nutre l'albero, permettendogli di crescere e svilupparsi.

Il mondo cambia in modo rapidissimo. Le professioni si evolvono, le tecnologie si innovano, le nostre passioni si trasformano. Per essere felici e realizzati, dobbiamo essere in grado di adattarci a questi cambiamenti. Il *long life learning* è quindi il carburante che alimenta il nostro ikigai: continuando ad apprendere, manteniamo viva la nostra passione e ci assicuriamo di trovare sempre nuove sfide e opportunità per crescere.

Per favorire la scoperta e la coltivazione del proprio senso della vita negli adolescenti, è fondamentale proporre un percorso di orientamento che coinvolga il singolo quanto l'intera classe e si basi su attività collaborative e riflessive e autoriflessive.

In tal senso sarà di grande importanza accompagnare gli adolescenti nello sviluppo di **autoconsapevolezza** e di **strategie metacognitive**.

Un individuo consapevole di sé è in grado di capire le proprie potenzialità e di far emergere le proprie competenze, capacità e conoscenze, si mostra anche in grado di comprendere i propri bisogni. Questo lo porta a relazionarsi con l'altro in modo più maturo e rispettoso.

Con il concetto di metacognizione, invece, si intende la capacità di gestire e imparare a controllare direttamente i propri processi cognitivi. Guidando, dunque, alla scoperta e allenando l'uso delle proprie strategie metacognitive si permette all'adolescente di:

- sviluppare riflessioni sul proprio modo di apprendere, sul funzionamento e sulle potenzialità della nostra mente
- aumentare la consapevolezza di sé
- valorizzare le conoscenze spontanee
- assecondare i diversi stili cognitivi, presentando i contenuti disciplinari con modalità articolate
- insegnare strategie per apprendere, per ricordare, per stare attenti, per studiare...
- aiutarlo ad applicare le strategie, a selezionarle in base alla loro efficacia
- incoraggiarlo ad autovalutarsi: ero attento?, ho capito tutto?, potrei fare una domanda, potrei aggiungere qualcosa...?

La metacognizione, pertanto, può assumere una valenza formativa ed orientativa importante perché permette ai ragazzi di acquisire consapevolezza di sé, dei propri stili cognitivi, dei propri bisogni, delle proprie aspettative in un'ottica autovalutativa.

## Attività previste

### Attività esperienziali:

- **Laboratori creativi:** Pittura, scrittura creativa, musica, teatro per esprimere le proprie emozioni e passioni.
- **Simulazioni di colloqui di lavoro:** Per comprendere le proprie competenze comunicative
- **Visite aziendali:** Per osservare diverse realtà lavorative e scoprire nuovi possibili interessi.
- **Progetti di gruppo:** Per sviluppare il lavoro di squadra e la capacità di risolvere problemi.
- **Attività di conoscenza di sé:**

- **Test di personalità e interessi:** Per esplorare le proprie caratteristiche personali e professionali.
  - **Riflessioni guidate:** Attraverso domande stimolanti e discussioni di gruppo, gli studenti possono approfondire la conoscenza di sé e dei propri valori.
  - **Creazione di un portfolio digitale o cartaceo:** Per raccogliere le proprie esperienze, i propri progetti e i propri obiettivi.
- 
- **Incontri con professionisti:** Invitare professionisti di diversi settori per parlare del loro lavoro e rispondere alle domande degli studenti.

La scuola e la famiglia svolgono un ruolo fondamentale nel sostenere gli adolescenti in questo processo: la scuola può promuovere un ambiente di apprendimento stimolante e collaborativo, mentre la famiglia può offrire un supporto emotivo e pratico.

### **Benefici a lungo termine**

La scoperta dell'Ikigai apporta numerosi benefici agli adolescenti, tra cui:

- **Aumento dell'autostima:** Consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie passioni, gli adolescenti sviluppano una maggiore fiducia in se stessi.
- **Maggiore motivazione:** Li spinge ad impegnarsi nello studio e a perseguire i propri obiettivi.
- **Migliore benessere psicologico:** Un senso di scopo e di significato nella vita contribuisce a ridurre lo stress e ad aumentare la felicità.
- **Maggiore capacità di adattamento:** Gli adolescenti che conoscono il proprio scopo sono più preparati ad affrontare i cambiamenti e le sfide del futuro.

Il nostro obiettivo come comunità educante è di promuovere la scoperta e la coltivazione del proprio Ikigai, per contribuire a formare individui più consapevoli, motivati e preparati ad affrontare le sfide del futuro.

L'Ikigai, in questo contesto, non si limita a identificare una semplice passione, ma aiuta a costruire un percorso di vita più ampio e soddisfacente.

## Competenze chiave promosse

### Autoconsapevolezza:

- Riconoscimento dei propri punti di forza e debolezza: Attraverso esercizi di riflessione e feedback, gli studenti imparano a conoscere meglio sé stessi, i loro valori, le loro attitudini e le loro passioni.
- Comprensione delle proprie emozioni: Imparare a gestire le proprie emozioni è fondamentale per prendere decisioni consapevoli e affrontare le sfide.
- Definizione degli obiettivi: Gli studenti imparano a stabilire obiettivi chiari e misurabili, sia a breve che a lungo termine.

### Metacognizione

- Focus su attenzione, concentrazione, ma anche sulla distrazione (cause, occasioni, come organizzarsi per evitarla).
- Allenamento alla memoria (tipi e tecniche: cosa si memorizza bene? In quali situazioni? Quali "trucchi " utilizzare?) e guida all'individuazione di strategie di studio efficaci.
- Sviluppo delle capacità di comunicazione ( parlare, ascoltare, codici, canali, interferenze), di comprensione (individuare segni e significati, parole chiave, sequenze,ecc), e di lettura ( leggere per...trovare un'informazione,.....capire di cosa tratta in modo globale e veloce,....per capire una storia,....ecc);
- Individuazione di strategie di problem solving (rappresentazioni mediante disegni, simboli, grafici; traduzione della situazione nel linguaggio dei numeri e delle operazioni e discussioni su quali altre soluzioni possono essere ammesse e/o quali sono più vantaggiose?).
- Definizione e allenamento all'autovalutazione e alla co-valutazione.

### **Competenze trasversali:**

- **Creatività:** Sviluppare la capacità di pensare fuori dagli schemi e di trovare soluzioni originali ai problemi.
- **Problem solving:** Affrontare situazioni complesse e trovare soluzioni efficaci.
- **Comunicazione efficace:** Esprimere le proprie idee in modo chiaro e convincente, sia in forma scritta che orale.
- **Collaborazione:** Lavorare in gruppo e valorizzare le differenze individuali.
- **Flessibilità:** Adattarsi ai cambiamenti e alle nuove situazioni.

### **Competenze digitali:**

- **Utilizzo degli strumenti digitali:** Imparare a utilizzare efficacemente computer, smartphone e altre tecnologie per apprendere, comunicare e collaborare.
- **Alfabetizzazione digitale:** Sviluppare un pensiero critico nei confronti delle informazioni online e saper distinguere le fonti affidabili da quelle false.

### **Competenze di apprendimento:**

- **Autoapprendimento:** Acquisire la capacità di imparare in modo autonomo e di ricercare le informazioni necessarie.
- **Gestione del tempo:** Organizzare il proprio tempo in modo efficace per raggiungere i propri obiettivi.



*Il Civezzano*

ALBERO DELL'ORIENTAMENTO

# ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

## SP di Albiano, Civezzano, Fornace e Seregnano

Gli obiettivi porteranno verso:

- Conoscenza di se stessi e delle proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale;
- Conoscenza dell'ambiente circostante, nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale per una corretta integrazione;
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, superando il proprio esclusivo punto di vista e accettando le diversità;
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi (il mondo affettivo dell'alunno è carico anche di conflitti e pulsioni a volte anche distruttivi);
- Conoscenza delle associazioni e del mondo del lavoro;
- Conoscenza della scuola secondaria di primo grado.
- Conoscenza della scuola primaria da parte dei bambini della SI

Di seguito il link alle attività previste per l'anno in corso, tabella in continua evoluzione

<https://docs.google.com/document/d/17r5TAroqNhYeednfHOee5reWyTwac9z6pK52DIQacc/edit?usp=sharing>

Di seguito il link al sito del progetto FILI DI COMUNITA'.

[https://docs.google.com/document/d/1P8W7ogKsxxPa4aMDNRSLJnyeU9PcODHI5m\\_5bkeuKM0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1P8W7ogKsxxPa4aMDNRSLJnyeU9PcODHI5m_5bkeuKM0/edit?usp=sharing));

# ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI

## PRIMO GRADO

### SSPG di Civezzano e Albiano

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle Scuole dell'Infanzia e della Primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della Secondaria di I grado. Nel primo anno verranno riproposti e consolidati alcuni argomenti affrontati nella classe quinta; si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Classe prima SSPG		
<b>OBIETTIVI :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole;</li><li>• conoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria;</li><li>• promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);</li><li>• riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero);</li><li>• potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche</li></ul>	<b>Attività di orientamento al futuro</b> <p>Accoglienza: paure e aspettative per il nuovo ciclo di studi.</p> <p>Percorso sulle proprie attitudini attraverso attività di metacognizione su di sé e sull'anno scolastico svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di individuazione e strutturazione di un metodo di studio personale ed efficace.</li><li>• Attività di avvio allo sviluppo e/o consolidamento della capacità di attenzione, concentrazione, ma anche sulla distrazione.</li><li>• Attività di introduzione allo sviluppo delle capacità di autovalutazione e co-valutazione</li></ul>	<b>Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive</b> <p>Percorso sulla conoscenza di sé e degli altri attraverso la lettura, la scrittura e relativa riflessione.</p> <p>Riflessione sul concetto di qualità; conoscenza di sé e di come ci vedono gli altri, sviluppo dell'autostima: attività: <b><i>"l'albero (di Natale) delle qualità"</i></b></p> <p>Percorso sul senso civico: lo protagonista del cambiamento, lo nella città, lo nel contesto scuola.</p> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Information and Data literacy: saper cercare,</li></ul>

<p>positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autovalutazione del proprio operato riconoscendo e valorizzando i propri punti di forza e di debolezza (Il domino dei punti di forza: <a href="https://docs.google.com/document/d/1KhPwHx0RPUJKDkPqJoW_lolxvU5a3MO-Q-Ko02EeJK0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1KhPwHx0RPUJKDkPqJoW_lolxvU5a3MO-Q-Ko02EeJK0/edit?usp=sharing</a>;</li> </ul> <p>Ridefinisci i tuoi fallimenti: <a href="https://docs.google.com/document/d/1jcUJjbg4XZDVL3g7KfAafoAuHDYXv8deBhqub_HfgHQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1jcUJjbg4XZDVL3g7KfAafoAuHDYXv8deBhqub_HfgHQ/edit?usp=sharing</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniziare a costruire la propria identità riconoscendo sé, l'altro, la realtà;</li> <li>• acquisire abilità sociali e relazionali;</li> <li>• individuare il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio e per trovare una motivazione intrinseca ad apprendere.</li> </ul>	<p>Percorso di riflessione per maturare conoscenza di sé attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la lettura di brani antologici, oppure lettura ad alta voce, con riflessione individuale e di classe di brani tratti dal libro di Mirella Martucci <b>“Scintille di futuro”</b></li> <li>• la scrittura di brani/lettere che presuppongano una riflessione su di sé</li> </ul>	<p>filtrare le risorse, riconoscere e valutare i contenuti e fonti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri. (Patentino smartphone)</li> </ul> <p>Progetti sportivi proposti ai ragazzi: presa di coscienza dei valori quali impegno sacrificio e determinazione di fronte a un obiettivo da raggiungere, fondamentali per la crescita personale dell'individuo. (Corsa contro la fame)</p>
<p><b>Classe seconda SSPG</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni;</li> <li>• essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze, al fine di interagire in modo consapevole, solidale e corretto;</li> <li>• riconoscere, individualizzare e migliorare il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio;</li> <li>• lavorare per trovare una motivazione intrinseca ad apprendere, non</li> </ul>	<p><b>Attività di orientamento al futuro:</b></p> <p>Percorso di potenziamento delle proprie attitudini attraverso attività di metacognizione su di sé e sull'anno scolastico svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motivazionale, di conoscenza di sé e delle proprie attitudini: chi sono/chi voglio essere.</li> <li>• Presentazione del Powerpoint “Orientamento Formativo”.</li> <li>• Attività di consolidamento di un proprio metodo di studio personale ed efficace.</li> <li>• Attività di consolidamento e potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione, ma anche sulla distrazione</li> </ul>	<p><b>Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive</b></p> <p>“Abc del vivere online”: riflessione sulla criticità di tutto ciò che si incontra in rete;</p> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e collaborare: saper utilizzare diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri;</li> <li>• Creare contenuti digitali: saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare (Coding).</li> </ul>

<p>necessariamente legata solo al contesto scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulteriore conoscenza del sé (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti) in relazione a contesti sempre più complessi e ambienti non conosciuti;</li> <li>• conoscenza e applicazione di norme e regole di educazione civica e convivenza civile;</li> <li>• autovalutazione del proprio operato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per l'acquisizione della competenze di prendere appunti completi e precisi e di riassumere i concetti chiave di un testo.</li> <li>• Attività di sviluppo delle capacità di autovalutazione e covalutazione</li> </ul> <p>Percorso per favorire la riflessione di sé e del proprio vissuto, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura e scrittura di pagine di diario personale</li> <li>• lettura e scrittura di pagine autobiografiche</li> <li>• lettura ad alta voce, con riflessione individuale e di classe di brani tratti dal libro di Mirella Martucci <b>“Scintille di futuro”</b></li> </ul> <p>Partecipazione a <b>“Peek into future”</b>: visita alla giornata di orientamento dell'Istituto di istruzione “Marie Curie” di Pergine Valsugana Condivisione degli Open day organizzati dalle scuole trentine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini attraverso la compilazione e la relativa riflessione di alcuni test attitudinali.</li> <li>• Riflessione sul concetto di talento; conoscenza di sé e di come ci vedono gli altri, sviluppo dell'autostima: attività: <b>“l'albero (di Natale) dei talenti e delle qualità”</b></li> <li>• Percorso di educazione civica sul diritto all'istruzione: importanza dello studio per il raggiungimento dei propri obiettivi.</li> <li>• Spunti e riflessioni sui personaggi che possono rappresentare un modello di ispirazione (Donne e STEM, Donne ed imprenditoria).</li> <li>• Esplorazione sensoriale: io e la creatività, io e i miei talenti (Arte, Musica, Educazione Fisica).</li> </ul>
<p><b>Classe terza SSPG</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità e dei propri sogni, riconoscendo se stessi come protagonisti di momenti importanti di scelta;</li> <li>• riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future;</li> <li>• riflessione su valori sempre più complessi della vita extrascolastica (scelte di vita,</li> </ul>	<p><b>Attività di orientamento verso la scelta della scuola superiore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività motivazionale e sulla costruzione del metodo di studio.</li> <li>• Attività di potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione, e sviluppo di tecniche per evitare la distrazione</li> <li>• Attività per il potenziamento e approfondimento delle competenze di prendere appunti completi e precisi e</li> </ul>	<p><b>Attività di orientamento rivolte alla riflessione e alla conoscenza di sé e della società in cui si vive</b></p> <p>Competenze digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza: saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti;</li> <li>- Problem solving: saper risolvere i problemi tecnologici, saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.</li> </ul>

<p>nostre e/o altrui, empatia, perseveranza, superamento delle difficoltà);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le scelte di orientamento come situazione-problema ed elaborare un percorso di soluzione (problem solving);</li> <li>• valorizzazione della scelta attraverso la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;</li> <li>• potenziare la capacità di “resilienza” anche al fine di ridurre “le ansie” connesse alla scelta consapevole della scuola secondaria di II grado. Percorso sulla conoscenza di sé e delle proprie attitudini attraverso la compilazione e la relativa riflessione di alcuni test attitudinali.</li> </ul>	<p>di riassumere i concetti chiave di un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di approfondimento delle capacità di autovalutazione e co-valutazione</li> <li>• Incontri con le scuole di secondo grado in auditorium per la presentazione dei percorsi di formazione;</li> <li>• Uscita didattica open day.</li> <li>• Partecipazione a CivezzanOrienta</li> <li>• Visita alla fiera dell’orientamento di Trento “TrentiOrienta”</li> <li>• Presentazione Power Point <b>“I lavori più richiesti”</b>.</li> <li>• Somministrazione test attitudinali e riflessioni sui risultati.</li> </ul> <p><b>VISITA AZIENDE e INCONTRI ESPERTI</b></p> <p>Si promuoveranno visite nelle aziende presenti sul territorio e incontri con esperti che rappresentano le diverse professionalità.</p>	<p>Riflessioni sulla perseveranza nel raggiungere gli obiettivi e l’impegno e lo spirito di sacrificio - percorso di educazione civica.</p> <p>Viaggi di istruzione/Uscite didattiche: esperienze formative e di crescita personale.</p> <p>Scintille di futuro: libro</p>
--	--	--

Di seguito il link alle attività previste per l’anno scolastico 2024/2025

[https://docs.google.com/document/d/1kxEm\\_r4hIMKbft7xODH3U9npdjF7jKgpHVWXop61Lvq/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1kxEm_r4hIMKbft7xODH3U9npdjF7jKgpHVWXop61Lvq/edit?usp=sharing)

## Riferimenti normativi, Bibliografia, Sitografia

Piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito:

<https://unica.istruzione.gov.it/it>

Linee guida nazionali per l'orientamento scolastico:

<https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2023/01/linee-guida-orientamento-signed.pdf>

Linee guida provinciali per l'orientamento scolastico:

<https://www.vivoscuola.it/content/view/full/156294>

Pagina dedicata all'orientamento del sito istituzionale di IC Civezzano

<https://www.iccivezzano.eu/servizio/orientamento/>

Portale provinciale per l'orientamento:

<https://www.offertaformativa.vivoscuola.it/>

M. Ravasi, Scegliere la scuola superiore con cuore, testa e pancia. Testo di didattica orientativa per generare negli alunni un processo decisionale utile per tutta la vita,

Orientare oggi 2022 Guida all'orientamento Life skills

[https://orientamento.loescher.it/uploads/18/12043\\_Orientamento\\_studenti.pdf](https://orientamento.loescher.it/uploads/18/12043_Orientamento_studenti.pdf)

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 21 novembre 2024 e dal Consiglio dell'Istituzione in data 22 novembre 2024.